

【保護者・地域との連携】

- ①通信やホームページ等の情報発信
- ②授業参観、保護者懇談、家庭訪問
- ③PTA活動の充実、学校評価の活用
- ④信州型CS運営委員会の推進
- ⑤地域ボランティアとの連携

学校教育目標

『よく学び
よく遊び
たくましく』

【須坂市教育の基本理念】

- ① 須坂を好きになる教育の推進
- ② 基礎学力の向上
- ③ いじめ・不登校対策の推進
- ④ 特別支援教育の充実
- ⑤ 食育の推進
- ⑥ 学校施設・設備等の整備
- ⑦ 教育の機会均等の確保
- ⑧ 学校と家庭・地域の連携強化

【めざす学校像】

- ①すべての児童に居場所があり、一人一人を大切にできる温かな学校
- ②学校内外の様々な課題について協働しながら解決していく学校
- ③児童・保護者・地域から信頼される頼もしい学校
- ④地域と共に歩む我が学校
- ⑤職員が一つになる一枚岩の学校

【重点目標】

自己肯定感を育み
学び合い、高め合う
学校づくり

【めざす子ども像】

- ①主体的に学習や活動に取り組み、伝え合える子ども
- ②互いに認め合い、かかわり合える子ども
- ③気持ちのよい挨拶や返事ができ、思いやりのある子ども

【確かな学力の育成】

- (1) 学力を次の三つの力ととらえます
①自ら学ぶ力、協働する力 ②問題発見・解決力 ③基礎・基本
- (2) 3つの学力をバランスよく育むための授業
①自分から学んでいこうとする「心」を育てることを大事にします！
→聴く、観る、書く習慣づけ、目的や伝える相手を明確にした活動
- ②進んで学ぶ姿、他者と関わって学ぶ姿、たくさん表現する姿を大事にします！
→友達と関わる時間を確保、「話す・意見を述べる・考える」などの表現の場の設定、「自主学習」導入など家庭学習のサポート
- ③「わかった」「できた」があふれる学びを大事にします！
→手がかりになる教材の用意、わかりやすい説明、失敗を認め、努力を褒める雰囲気作り、スタディタイムにおける基礎基本の定着や「コグトレ」による認知力の向上、GIGA スクール構想推進
- (3) 「感じる」ことを大事にした体験活動
①仁礼の「自然」を生かした活動（地域の散歩、畑作り）
②仁礼の「人」を生かした活動（保育園との交流、畑作りの指導、クラブ活動の補助）

【豊かな人間性の育成】

- (1) 認め合う集団づくり
①児童理解に立った学級経営
②いじめや差別をしない人権感覚の育成
- (2) 行事の充実
①音楽会、運動会、学年行事
- (3) 交流活動の充実
①各種集会、児童会活動
②クラブ活動、縦割り班清掃
③仁礼保・豊丘小・東中との連携・交流
④地域人材やボランティアとの交流
- (4) いじめの根絶
①定期的なアンケート調査、Q-U 調査、個別相談
- (5) 日常活動の充実
①挨拶・無言清掃・歌声
②朝読書（読み聞かせ、旬間）

【多様性への支援】

- (1) 互いの良さに気づき寄り添い、信頼と安心の関係構築・インクルーシブ教育
- (2) 支援学校等の関係機関と連携したチーム支援
・教育相談、支援会議、スクリーニング会議
- (3) 正しい言葉使いや人とのよりよい接し方を学ぶ
・SSTの実践
- (4) 授業のユニバーサルデザイン化
- (5) GIGA スクール構想による個別最適化

【教職員の指導力向上に向けた校内外研修】

- ①重点研究（教えて考えさせる授業、教育課程研究協議会）
- ②GIGA スクール構想、信州型UD、授業のUD化
- ③カリキュラム・マネジメントの充実による教育活動
- ④校内研修（児童理解・特別支援教育・多層指導(MIM)、SST、コグトレ）
- ⑤東三校（人権教育研修会、健全育成懇談会、合同職員研修会等）

【安心・安全な学校】

- ①生徒指導、いじめ不登校対策、街頭指導、集団登校、避難訓練、防犯訓練、情報セキュリティ、非違行為根絶
- ②コロナ対応、健康診断、保健指導
- ③環境整備、安全管理、PTA 作業

【評価の指標】

- ① 全国学力・学習状況調査の質問紙(6年)の「家で自分で計画を立てて勉強している」について、「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」が80%を上回る。
- ② 全国学力・学習状況調査(6年)の正答率で、2科目ともに全国比を上回る。
- ③ 総合学力調査で、前年度よりD層の割合を減らす。
- ④ 児童による学校評価の「クラスは楽しく、学校は安心できる」について、「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」が90%を上回る。